

Raisonner, argumenter, pratiquer une démarche expérimentale ou technologique, démontrer - 1

Items	Explicitation des items	6 ^e	5 ^e	4 ^e	3 ^e
<p style="text-align: center;">Raisonner, argumenter, pratiquer une démarche expérimentale ou technologique, démontrer</p>	<p>Proposer une démarche de résolution :</p> <ul style="list-style-type: none"> - formuler un problème ; - comparer une situation à un modèle connu ; - émettre une hypothèse, une conjecture : - proposer une méthode, un calcul, un algorithme, une procédure, une expérience (protocole), un outil adapté ; - faire des essais ; choisir, adapter une méthode, un protocole. 	<p>L'élève distingue dans un contexte simple les questions auxquelles on peut répondre directement, celles qui nécessitent un traitement et celles auxquelles on ne peut pas répondre.</p> <p>Le problème étant posé, l'élève choisit dans une liste une conjecture (ou une hypothèse).</p> <p>L'élève remet en ordre les étapes d'une méthode, d'un protocole ou d'un programme de construction ou de calcul.</p>	<p>L'élève distingue dans un contexte donné les questions auxquelles on peut répondre directement, celles qui nécessitent un traitement et celles pour lesquelles l'information est insuffisante.</p> <p>L'élève participe à la proposition d'une conjecture (ou d'une hypothèse) relative à un problème identifié.</p> <p>L'élève participe à la conception d'une méthode, d'un protocole, d'un programme de calcul ou de construction simples.</p>	<p>L'élève distingue dans un contexte donné les questions auxquelles on peut répondre directement, celles qui nécessitent un traitement et celles pour lesquelles l'information est insuffisante.</p> <p>L'élève repère des questions qui ne formalisent pas convenablement le problème.</p> <p>L'élève participe à la proposition d'une conjecture (ou d'une hypothèse) relative à un problème identifié.</p> <p>L'élève identifie une méthode, un protocole, un programme de construction ou de calcul, un algorithme, connus correspondant à la question posée ou à la conjecture (hypothèse) proposée. L'élève reconnaît le contexte ou les conditions d'utilisation d'une formule, d'un protocole, d'un théorème connus..</p>	<p>L'élève distingue, dans un contexte donné, les questions auxquelles on peut répondre directement, celles qui nécessitent un traitement et celles pour lesquelles l'information est insuffisante.</p> <p>L'élève participe à une formulation d'un problème simple à partir d'observations, de données ou d'essais erreurs. Dans un tel cadre, il formule une conjecture (hypothèse).</p> <p>L'élève participe à la conception d'une méthode, d'un protocole, d'un programme de construction ou de calcul, d'un algorithme correspondant à la question posée ou à la conjecture (hypothèse) proposée.</p> <p>L'élève adapte une méthode, un algorithme, un protocole, un programme, à une situation proche.</p> <p>Le protocole ou l'algorithme étant donné, l'élève prévoit les informations ou les résultats qu'il peut en tirer.</p>
		<p>Le problème étant posé, l'élève participe à la mise en œuvre d'un raisonnement, d'un protocole, d'une méthode, d'une relation entre des grandeurs.</p> <p>L'élève met en œuvre tout ou partie des étapes d'une méthode d'investigation.</p>	<p>Le problème étant posé, l'élève met en œuvre un raisonnement, un protocole, une méthode, une relation entre des grandeurs.</p> <p>L'élève met en œuvre tout ou partie des étapes d'une méthode d'investigation.</p> <p>Le problème étant clairement formulé, le protocole étant donné, l'élève sait expliquer ce qu'il fait en cours de manipulation.</p>	<p>Le problème étant posé, l'élève met en œuvre un raisonnement, un protocole, une méthode, une relation entre des grandeurs, notamment en vue de la validation d'une conjecture.</p> <p>L'élève met en œuvre une méthode d'investigation.</p> <p>L'élève sait expliquer ce qu'il fait en cours de manipulation.</p>	<p>Le problème étant clairement identifié, l'élève met en œuvre une démarche d'investigation ou de résolution de problème. Il peut procéder par essais erreurs, utiliser un théorème, un algorithme, une relation entre des grandeurs.</p> <p>L'élève conduit un raisonnement pour démontrer une propriété ayant fait l'objet d'une conjecture.</p>